AR Prefecture
006-210600250-20261019-2026_085-DE
Reçu le 22/10/2026
Publié le 22/10/2026

PROJET CEP 2026-2027

Après l'apocalypse : la reconstruction, la justice transitionnelle et la réconciliation

Problématique : Comment une société peut-elle se reconstruire après un génocide ? Entre justice, mémoire, transmission et exemples de réconciliation, quelles formes prend la résilience ? **L'exemple du Rwanda**

Description :

Notre travail et notre réflexion s'inscrivent dans le long terme malgré des changements de publics et des changements de programme.

De 2014 à 2019, dans les enseignements technologiques puis depuis 2020, grâce aux enseignements de spécialité HGGSP et HLP et surtout en tronc commun en histoire, nous avons fait de la justice internationale, de la mémoire et des droits humains un axe majeur de notre travail pédagogique.

- Chaque année depuis 2014, nos élèves se sont rendus, dans le cadre de voyages d'études, à Auschwitz et ont travaillé sur une thématique avec un ancrage local. Durant l'année scolaire 2025-2026, les élèves ont travaillé sur les arrestations en 1943, à Nice dans deux maisons de repos (Villa Jacob et Villa Castel-Breton)
- Trois voyages d'étude au Rwanda ont déjà été réalisés :

- **2019 :** premier voyage d'étude, dont un documentaire de Bernard Mangiante, intitulé « Semer quelques graines » a été produit retraçant le travail des élèves et les rencontres avec rescapés, et associations locales.
- **2024 :** deuxième voyage avec des terminales générales issues de la cordée de la réussite, élargi aux dimensions de justice restaurative et de mémoire vivante.
- **2025 :** troisième voyage dans le cadre du même dispositif des cordées de la réussite, marqué par des partenariats humanitaires, des actions de terrain et une réflexion approfondie sur la place des femmes dans les processus de justice et de reconstruction.

- Deux voyages à Nuremberg et un La Haye dans le cadre du projet « l'Europe témoin d'un passé, acteur d'un futur en paix » ont également eu lieu.

Ces expériences ont profondément transformé les élèves participants, qui sont devenus de véritables passeurs de mémoire. Avec du recul, 6 ans après le premier voyage, nous avons pu constater que nos élèves étaient pour certains engagés, d'autres travaillent à l'international et que tous, surtout, ont poursuivi leurs études post bac et se sont servis de leur expérience, de leurs connaissances dans leur parcours supérieur.

L'année 2025-2026 a permis à nos élèves de découvrir l'existence et le rôle de la justice pénale internationale pour punir, rétablir l'ordre et assurer une nouvelle stabilité : nous nous sommes déplacés à Nuremberg pour étudier les prémices de cette justice, avons réfléchi à la notion de compétence universelle, nous sommes rendus à La Haye pour visiter la CPI.

L'année 2026-2027 s'inscrira donc dans la continuité de cette dynamique : elle portera sur le temps d'après : - celui de la reconstruction (naissance d'un Etat de droit, de la démocratie)
- celui de la justice transitionnelle
- celui de la promotion de la réconciliation
- celui de la transmission

AR Prefecture
006-210600250-20261019-2026_085-DE
Reçu le 22/10/2026
Publié le 22/10/2026

Notre étude se divise en trois axes : le temps de l'histoire, le temps de la reconstruction et aujourd'hui le Rwanda, un modèle ?

AXE 1 – COMPRENDRE L'APOCALYPSE : du génocide à l'effondrement social

Objectifs :

- Identifier les étapes qui conduisent à un génocide et les mécanismes de déshumanisation.
- Étudier le rôle des médias, des idéologies, et des acteurs internationaux dans le basculement vers le crime de masse.

Actions :

Colloque d'ouverture (octobre 2026) : Comprendre la notion de génocide avec des historiens et des juristes : l'exemple du Rwanda

- Atelier : "*Le Rwanda, 1994 : comprendre l'innommable ».* Les élèves étudieront les étapes qui mènent à un génocide avec l'intervention d'historiens (Marcel Kabanda) et de journalistes
- (Jean Christophe Klotz), de témoins.
- Comparaison avec les autres génocides reconnus juridiquement au XXème siècle (et en 2007 pour Srebrenica) à partir de la visite du Camp des Mille
- Travail d'enquête documentaire sur les archives sonores de la RTLM et les discours de haine.
- Projection du documentaire réalisé par Bernard Mangiante en 2019 et du clip « Rester debout » réalisé par nos élèves lors du premier voyage au Rwanda. Débat : *"Comment filmer la mémoire sans la trahir ?"*
- Au Rwanda sur les traces de Gael Faye, de Jean Christophe Klotz et de Félicité Lyamukuru

AXE 2 – JUSTICE TRANSITIONNELLE : punir, réparer, pardonner

Objectifs :

- Comprendre les différentes formes de justice après un génocide : punitive, réparatrice, restaurative.
- Analyser la mise en place du TPIR et des juridictions Gacaca.
- Évaluer leur rôle dans la reconstruction morale et politique du Rwanda.

Actions :

- Colloque 2 (décembre 2026) : *"Après la violence : les chemins de la justice"* Avec juristes, magistrats, chercheurs et acteurs de la société civile rwandaise.
- Rencontre avec Dafroza et Alain Gauthier (Collectif des Parties Civiles pour le Rwanda).
- Débat avec Anne Aghion réalisatrice de *Mon voisin, mon tueur* sur les villages de la réconciliation au Rwanda
- Étude de cas comparée :
    - Nuremberg (justice punitive)
    - TPIR/TPIY (justice internationale)
    - Gacaca (justice communautaire et restaurative)
- Étude du négationnisme et de la lutte contre les discours de haine dans le monde contemporain.

AXE 3 – LA RÉCONCILIATION ET LA RECONSTRUCTION : paroles et mémoire

Objectifs :

- Étudier la reconstruction politique, sociale, économique et culturelle du Rwanda post-1994.
- Comprendre le rôle essentiel des femmes dans la réconciliation nationale.

AR Prefecture
006-210600250-20261019-2026_085-DE
Reçu le 22/10/2026
Publié le 22/10/2026

- Travailler sur les notions d'épigénétique avec Bruno Halioua **et** de résilience (Cyrulnik) et de vivre-ensemble.

Actions :

Pour le Rwanda

- Atelier avec Bernard Mangiante autour de son documentaire sur Médiatrice et semer quelques graines
- Voyage d'étude au Rwanda (décembre 2026 ou début 2027) accompagné par Félicité Lyamukuru et Marcel Kabanda
- Visite des mémoriaux de Nyamata, Murambi, Nyundo, Gisozi, Gisenyi.
- Analyse du roman de Gael Faye : Jacaranda (dont nous avons rédigé le livret pédagogique aux éditions du livre de poche)
- Rencontre avec des associations de survivantes (*Ibuka*, *Never Again Rwanda , Ejo Hacu*), écouter la parole des victimes et des Justes, recueillir les témoignages
- Rencontre de génocidaires suivis dans le programme du MINUBUMWE au Rwanda
- Visite d'un village de la réconciliation au Rwanda
- Restitution au lycée et dans les collèges environnants : *"Reconstruire après l'apocalypse : la leçon du Rwanda"*
  Restitution des travaux, projections d'extraits du documentaire, exposition photo et podcast "Paroles de résilience".
- S'engager autour d'un projet humanitaire et solidaire : collecte de chaussures et de produits d'hygiène en partenariat avec l'association d'Emilienne Mukansoro Ejo Hacu.
- Réconciliation France- Rwanda : stèle à Paris
- Les limites de la réconciliation

Pour la Shoah

- Travaux de recherche aux archives départementales dans la poursuite des recherches initiées en 2025-2026 sur deux maisons de repos/retraite niçoises : la Villa Jacob et La Colline. Thème du projet cette année **: réinsérer après avoir paré à l'urgence**
- Rencontre avec des responsables de la Fondation Casip Cojasor
- Rencontre avec des témoins (Mémorial de la Shoah et FSJU)
- Visite du centre de mise à mort d'Auschwitz et du mémorial de la Shoah à Paris
- Visite du camp des Mille

<u>Pourquoi ce projet ?</u>
Former des citoyens engagés, capables de penser la justice et la paix.
Comprendre que la mémoire est un outil de reconstruction démocratique.
Offrir aux élèves une expérience concrète du vivre-ensemble et de la responsabilité collective.
Donner du sens à l'étude de l'histoire : relier passé, présent et avenir.

Faire de l'école un lieu où l'on apprend à transmettre, à respecter les valeurs de la République.

<u>ÉVALUATIONS ET IMPACT ATTENDU</u>
Productions d'élèves :
Sujets de Grand Oral et de Parcoursup orientés vers le droit, la géopolitique, la justice internationale ou le journalisme.

AR Prefecture
006-210600250-20261019-2026_085-DE
Reçu le 22/10/2026
Publié le 22/10/2026

Renforcement du partenariat avec la Métropole Nice Côte d'Azur, le Mémorial de la Shoah, Ibuka France et le ministère de l'engagement civique au Rwanda.
Ouverture internationale : échanges avec des lycéens rwandais.

Objectifs interdisciplinaires

Réussir son parcours scolaire :

- **Soutenir la réussite éducative et l'excellence** : permettre à tous les élèves, notamment issus de la *Cordée de la Réussite Sciences Po*, de progresser dans une démarche d'exigence et d'ouverture intellectuelle.
- **Travailler autrement pour se préparer aux études supérieures avec** des **méthodes de travail innovantes** : méthodologie universitaire (notes de synthèse, dossiers documentaires, débats, prise de notes lors de conférences, rédaction d'articles et d'analyses).
- **Mieux se connaître pour mieux s'orienter** : rencontres avec des chercheurs, journalistes, juristes, artistes, diplomates, psychologues et acteurs humanitaires.
- **Renforcer l'ouverture culturelle** : découverte d'autres horizons (artistiques, géographiques, historiques et humains).
- F**avoriser l'ouverture à l'international** : permettre à des jeunes souvent ancrés dans leur territoire de prendre conscience de leurs capacités à évoluer dans des contextes mondiaux (ONG, ambassades, entreprises, justice internationale).
- **Réinvestir les apprentissages dans les épreuves du baccalauréat** : Grand Oral : travail sur les notions de mémoire, de justice, de résilience et de réconciliation

Réussir son parcours citoyen

- **Devenir des citoyens éclairés et engagés**
- **Vivre ensemble malgré nos différences** : comprendre l'exemple rwandais de la réconciliation post-génocide.
- **Travailler sur la mémoire, la résilience et la reconstruction** comme leviers de paix et d'unité nationale.
- **Transmettre des valeurs universelles positives** : tolérance, solidarité, fraternité, égalité des genres, liberté ET DES NOTIONS / démocratie, Etat de droit
- **Devenir des passeurs de mémoire et de vérité** : refuser le déni, interroger le silence, défendre la parole des survivants.

Objectifs pédagogiques disciplinaires

HISTOIRE/EMC/HGGSP

Comprendre les phénomènes de violence de masse et la genèse d'un génocide.
Identifier les processus de radicalisation et de déshumanisation.
Réaffirmer la nécessité d'un État de droit et d'une justice équitable.
Étudier la justice transitionnelle : du TPIR aux juridictions Gacaca.
Mettre en lumière le rôle de la mémoire et des mémoriaux dans la reconstruction d'une société.
Comparer les différentes expériences de justice post-génocide (Shoah, Arménie, Rwanda, Balkans).
Les enjeux du patrimoine mémoriel
Une reconstruction verte et durable au Rwanda
La notion d'Etat de droit
Transmettre par l'art (cinéma, Littérature, chanson)

AR Prefecture
006-210600250-20261019-2026_085-DE
Reçu le 22/10/2026
Publié le 22/10/2026

HLP

Explorer la construction de soi après le trauma : mémoire, identité et parole.
Analyser *L'humanité en question* : le mal, la dignité, la reconstruction morale.
Comprendre la résilience à travers la littérature, l'art et le témoignage
Travailler sur les métamorphoses du moi : le regard de l'autre et la réconciliation avec soi-même après la haine.
Examiner le rôle de l'art et de la parole dans la réparation collective (cinéma, photographie, poésie, chanson).

DOCUMENTATION

Apprendre à chercher
Apprendre à analyser
Apprendre la lecture critique de sources
Apprendre la prise de notes, la synthèse de conférences
Apprendre à rédiger des articles journalistiques, scientifiques
Questionner l'actualité

Bénéficiaires du projet

Public visé

21 élèves de Terminale de la Cordée de la Réussite Sciences Po pour le parcours complet (colloques, ateliers + voyages d'études à Paris, à Auschwitz, au Rwanda).
22 élèves du même dispositif en Première
660 élèves de première et terminale pour les conférences, projections et ateliers interdisciplinaires.
70 élèves du collège Paul Langevin – Carros, dans le bassin d'éducation afin d'assurer la liaison collège-lycée

Territoires concernés

Nice et la Plaine du Var
Établissements partenaires : Lycée Mélinée & Missak Manouchian, collèges du bassin, Université Côte d'Azur.
Rwanda

Autorités administratives et institutionnelles sollicitées :

Rectorat de l'Académie de Nice
Région Sud – PACA
Ville de Nice (jumelage avec Nuremberg)
Mairie de Nice (Europe et International)
Métropole
Ambassade du Rwanda en France
Ministère de l'unité nationale et de la réconciliation (MINUBUMWE)

Associations/Fondations mécènes

FMS
Verbe et Lumière
Fondation de France

Associations et fondations bénéficiaires

Ibuka France, association Ejo Hacu

AR Prefecture
006-210600250-20261019-2026_085-DE
Reçu le 22/10/2026
Publié le 22/10/2026

PROGRAMME PREVISIONNEL 2026-2027

CONFERENCES-TABLES RONDES-RENCONTRES (prévisionnel)		
	Nicolas Jallot et son documentaire *Le IIIème Reich n'aura pas la bombe*	
Conférence Guerre et Paix + enjeux de la connaissance	**Héloïse Fayet - Dissuasion nucléaire aujourd'hui : L'angoisse ou la raison /**	**Public visé : terminales HGGSP**
	Bruno Tertrais - Les guerres de demain	**Public visé : terminales HGGSP**
Cycle Rwanda **Public visé : 1ères et Term CEP** Table ronde 1 (octobre 2026) « Rwanda, un génocide sans fin ? » de 1994 à aujourd'hui Jean Christophe Klotz en 1994 et en 2024 Maria Malagardis en 1994 et sur le front de la RDC Visionnage du film d'Anne Aghion et questionnaire sur les Gacaca Un soir, une rencontre : avec Jean-Pierre Sagahutu sur les films tournés sur le génocide : comment filmer la mémoire sans la trahir ? Table ronde 2 (décembre 2026) : *"Après la violence : les chemins de la restauration/reconstruction"* Rencontre sur la justice restauratrice/restaurative avec François Roux (procès in absentia pour réparer les victimes) Les modèles de remédiation, reconstruction, réconciliation : L'exemple du Rwanda avec le film sur *Médiatrice, revivre au Rwanda* de Bernard Mangiante Un soir, une rencontre : avec Marie-Clémentine Dusabejambo et son film Ben'Imana		
Conférence : les patrimoines mémoriaux. Comment s'entretient la mémoire des génocides ?	Rémi Korman, le patrimoine mémoriel au Rwanda Jonathan Hayoun et son Film *Sauver Auschwitz* Raymond Kevorkian, l'exemple du mémorial d'Erevan Shahak Shapira, l'exposition Yolocaust sur le darktourisme Marcel Kabanda l'exemple de la stèle inaugurée à Paris	**Public visé : terminales HGGSP**
Table ronde : **La transmission intergénérationnelle** **Février 2027**	Valérie Toranian Evelyne Askolovitch et Claude Askolovitch Félicité Lyamukuru + Calixta Philippe Douroux : "Mon père était un waffen SS"	**Public visé : 1ères et Term CEP**

AR Prefecture
006-210600250-20261019-2026_085-DE
Reçu le 22/10/2026
Publié le 22/10/2026

Conférence : la résilience et l'épigénétique	**Boris Cyrulnik** « Transmettre Auschwitz et ne plus transmettre » **Leslie Sulimovic** « L'impact du traumatisme sur les petits-enfants de survivants de la Shoah » **Bruno Halioua a** mis en lumière l'impact biologique et épigénétique du traumatisme, expliquant la vulnérabilité accrue des enfants des survivants au stress et à l'état de stress post-traumatique (ESPT) « Transmission intergénérationnelle du traumatisme de la Shoah : que peut-on dire aujourd'hui ? »	**Public visé : 1ères et Term CEP THLP, 1ère SVT**
Table ronde : Étude du négationnisme et de la lutte contre les discours de haine dans le monde contemporain	Valérie Igounet/Caroline Fourest	**Public visé : 1ères et Term CEP THLP**
ATELIERS		
Recherche aux archives départementales et à Paris : les maisons de retraite de la Fondation Casip Cojasor	L'accueil des rescapés des camps et la solidarité	**Public visé : Term CEP**
Fabrique ton JT (mars 2027) **Atelier FJP**	**Préparation de la restitution**	**Public visé : Term CEP**
VISITES – SORTIES CULTURELLES		
Sorties théâtre	**Partenariat TNN, Anthéa, FJP**	**Public visé : 1ères et Term CEP**